

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент «Тренінг спільної дії в інклюзивному середовищі»	
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень	
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка / Корекційна психопедагогіка та логопедія	
Форма навчання	Денна	
Курс, семестр, протяжність	2 курс (4 семестр), 5 кредитів ЄКТС	
Семестровий контроль	залік	
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 20 год.	
Мова викладання	українська	
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти	
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Стасюк Людмила Павлівна	
Короткий опис		
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, вікової фізіології, корекційної психопедагогіки.	
Що буде вивчатися	Зміст освітнього компонента: Тема 1. Теоретичні основи тренінгу спільної дії. Тема 2. Соціально-психологічний клімат колективу як фактор формування спільної дії. Тема 3. Спілкування як чинник формування колективу. Тема 4. Конфлікти у колективі та шляхи їх подолання. Тема 5. Формування тренінгових навичок спільної дії в інклюзивному середовищі.	
Чому це цікаво/треба вивчати	Мета освітнього компонента: набуття, систематизація та синтез знань стосовно розуміння змісту модернізації національної освіти на засадах компетентнісного підходу; сприяння розкриття сутності тренінгу як педагогічної системи; вивчення змісту, підбір форм організації та особливостей спільної діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами, підготовка здобувачів освіти до командної взаємодії у спеціальних та інклюзивних закладах, дати здобувачам освіти уявлення про колективну взаємодію, методiku формування колективу дітей з особливими освітніми потребами; підвищити рівень їхньої професійно-особистісної компетентності.	

Чому можна навчитися (результати навчання)	РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини. РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами РН 18. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.

	СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.	
--	---	--